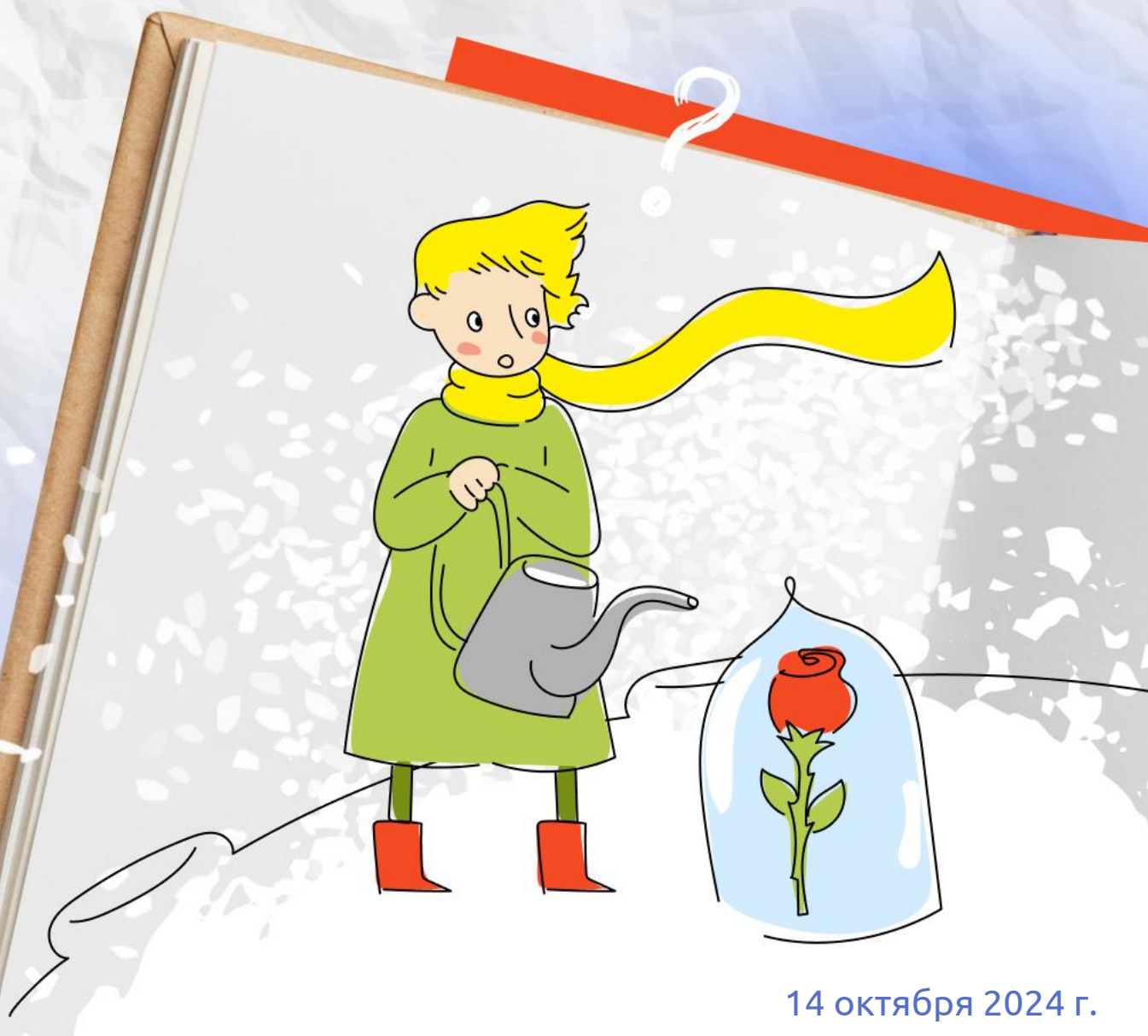


Методические рекомендации

Что значит  
**Быть взрослым?**

1–2 классы

 *Высокие нравственные идеалы*



14 октября 2024 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 1–2 классов по теме  
«ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?»

**Цель занятия:** раскрыть понятие «ответственность», формировать представления о том, что значит «быть взрослым», развивать стремление быть полезным для других людей и для общества в целом, воспитывать ответственность, целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленных целей.

**Формирующиеся ценности:** высокие нравственные идеалы.

**Основные смыслы:** быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Взрослые – это те, кто умеет жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества, те, кто обладает умением принимать решения и осознавать ответственность за эти решения, это люди с активной жизненной позицией, готовые трудиться.

Взрослыми становятся постепенно, поэтому уже младшие школьники могут воспитать в себе чувство ответственности, взаимоуважения, готовность к оказанию помощи сначала своим близким, а потом и всем людям. Младшие школьники могут участвовать в проектах, которые помогают научиться проявлять ответственность и заботу о природе, о других людях.

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- приобретать первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека;
- осознавать значимость нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений;
- осознавать возможность воспитания в себе таких черт характера, которые помогут стать ответственным человеком.

#### Метапредметные:

- проявлять активность в познавательной деятельности, интерес к обсуждаемым вопросам;
- воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- уметь корректно и аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.

**Партнёр занятия:** ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», <https://mgppu.ru>.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Основные виды деятельности:** познавательная беседа, дискуссия, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым материалом.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- интерактивное задание,
- презентация.

### Структура занятия

#### Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с просмотра видео анонса занятия от Полины Айнутдиновой. После этого начинается обсуждение вопросов: хочется ли детям повзрослеть, чем их привлекает позиция взрослых. Организации диалога способствует работа с содержанием стихотворения Юрия Яковлевича Яковлева «Взрослый человек». В этом стихотворении сравниваются представления детей о преимуществах жизни взрослого человека и отношение к этим детским представлениям повзрослевшего человека. Обсуждение стихотворного текста позволяет подвести обучающихся к раскрытию смысла занятия: быть взрослым – это не только иметь много возможностей, но и много обязанностей. Быть взрослым – это быть самостоятельным, принимать важные решения, заботиться о себе и о других, о своей стране.

#### Часть 2. Основная

Эта часть начинается с просмотра обращения федерального спикера. Дальше занятие проходит как беседа, в ходе которой обсуждаются вопросы, почему быть взрослым – это интересно; что значит быть взрослым; как и когда воспитываются черты характера, свойственные взрослым; что значит ответственность за свои поступки, что значит верность слову. В ходе беседы выполняются интерактивные и игровые задания, идёт работа с текстами художественных произведений.

При организации беседы педагогу очень важно учитывать, что в классе у детей могут быть разные мнения: одни дети очень хотят поскорее повзрослеть,

другие же не хотят взрослеть, понимая, что в детстве есть много преимуществ. Задача педагога в ходе обсуждения помочь своим ученикам осознать, что все периоды жизни человека уникальны, в каждом есть преимущества, что быть взрослым – это прекрасно, поскольку наряду с обязанностями есть и большие возможности.

Важно помочь детям понять, что взросление происходит постепенно и начинается с выполнения небольших обязанностей в семье. Этому способствуют просмотр фрагмента мультфильма «Как стать большим» и работа с текстом рассказа Евгения Пермяка «Как Маша стала большой».

Сопоставление предложенных детьми примеров ситуаций, в которых родители могли бы произнести фразы: «Какой ты у меня уже взрослый!», «Какой ты ещё маленький!» помогает понять, какие поступки помогают становиться взрослее.

В ходе занятия важно создать положительный образ взрослого человека. Этому способствует выполнение интерактивного задания «Незаконченное предложение». В результате выбора получается такая запись:

*Быть взрослым, значит:*

- ✓ *быть самостоятельным;*
- ✓ *принимать решения и выполнять их;*
- ✓ *быть ответственным;*
- ✓ *выполнять данные обещания;*
- ✓ *заботиться о своей семье и нашей любимой Родине.*

В ходе занятия обсуждается, что первые шаги воспитания ответственности, умения принимать решения начинаются в семье, с таких поступков, когда дети могут поддержать родителей, проявить внимание к своим близким, позаботиться о них. Очень важно в ходе занятия обратиться к личному опыту младших школьников, но делать это аккуратно, ни в коем случае не провоцируя школьников на выдумывание ситуаций, которых в их жизни не было. Важно обсудить, что можно сделать для близких в будущем.

Как пример возможной заботы не только о семье может быть сообщение учителя о «Юннатском сообществе Движения Первых». Это сообщество, которое объединяет увлечённых экологией ребят от 6 до 17 лет, наставников и родителей. Участие в сообществе позволяет больше узнать об экологии, провести первые исследования, создать проект и отправиться в экспедицию в заповедник. Работа сообщества «Юннаты Первых» идёт по 3 направлениям: исследовательское, волонтерское и проектное. Подробную информацию можно найти на сайте «Движение Первых», <https://юннаты.будьвдвижении.рф>.

### Часть 3. Заключительная

Обобщающая беседа о том, что взрослым быть интересно, что уже сейчас у каждого есть возможность воспитывать в себе необходимые черты характера, уже в детстве важно научиться проявлять ответственность в различных делах. Подведению итога занятия способствует выполнение игрового задания «Путешествие на машине времени».

### ПОСТРАЗГОВОР

Участие обучающихся в реальных проектах: благотворительные акции, волонтерские программы, экологические инициативы и др.

Виртуальные и реальные экскурсии в организации, где можно познакомиться с профессиями, требующими высокой степени ответственности: пожарные станции, больницы, социальные службы, чтобы наглядно увидеть, как ответственность проявляется в профессии.

Изучение биографий известных людей, которые своим примером демонстрируют важность ответственности и активной жизненной позиции.

### ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

*Русский язык:* работа с пословицами о взрослении.

*Литературное чтение:* чтение рассказов, в которых главные герои, сверстники младших школьников, проявляют ответственное отношение к людям и животным: сказки В. Сутеева, рассказы Л.Н. Толстого, рассказы Н.Н. Носова, рассказы Ю. Яковлева «Багульник», «У человека должна быть собака»; рассказ И. Пивоваровой «Селивёрстов не парень, а золото».

*Окружающий мир:* обсуждение тем «Классный, школьный коллектив», «Моя семья», «Совместный труд и отдых в семье».

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы Института воспитания «Что значит быть взрослым?», книги, мультфильмы и фильмы (методические рекомендации по совместному прочтению и просмотру). <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/863/h4wm882a70lvg0idzodcrtamaynz12c7.pdf>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Ценности семьи как источника взросления, поскольку семья учит пониманию важности любви, поддержки, взаимоуважения, в семье происходит передача нравственных ценностей.

Благодарность родителям, учителям и наставникам, прививающим нравственные ценности и помогающим взрослеть.