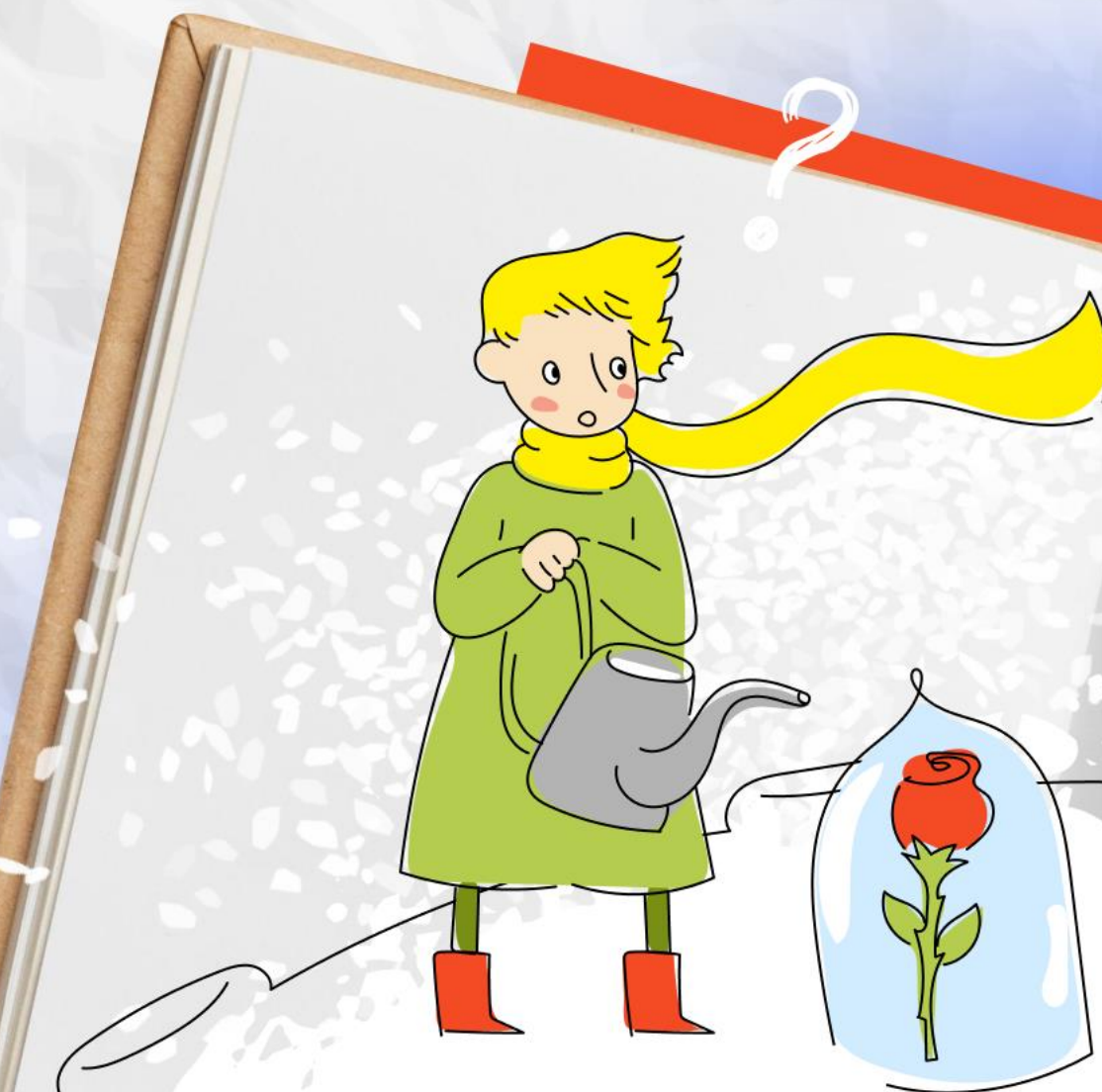


Сценарий занятия

Что значит  
**Быть взрослым?**

10-11 классы

 *Высокие нравственные идеалы*



14 октября 2024 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 10-11 классов по теме**  
**«Что значит быть взрослым?»**

**Цели занятия.** Формирование у обучающихся представлений о взрослости, характеристик взрослого человека, взаимосвязи между понятиями «взросление» и «ответственность».

Формирование у обучающихся понимания, что качества и навыки взрослого человека не появляются внезапно, а формируются постепенно на протяжении всего процесса взросления.

**Формирующиеся ценности:** высокие нравственные идеалы

**Основные смыслы.** Взрослость не определяется только возрастными рамками. Быть взрослым – это нести ответственность за свои решения, действия и их последствия, нести ответственность за свою семью и свою страну.

Отличительные черты взрослого человека – самостоятельность как возможность определять направления своих действий, эмоциональная зрелость как способность контролировать свои эмоции и состояния, не бояться ошибаться и признавать свои ошибки.

Активная жизненная позиция, финансовая самостоятельность, созидательный труд, умение жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества, умение противостоять жизненным трудностям – ключевые характеристики взрослости.

Взрослыми становятся постепенно, качества и навыки, необходимые для взрослой жизни, можно и нужно развивать еще будучи детьми.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Партнер занятия:** Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) - <https://mgppu.ru/>

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- презентация;
- методические рекомендации;
- видеоролики.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

*Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Полины Айнутдиновой.*

**Учитель.** Сегодня мы поговорим о том, что значит быть взрослым. Скажите, пожалуйста, считаете ли вы себя взрослыми?

*Ответы обучающихся.*

**Выполнение группового задания «Старшеклассники – уже взрослые или еще дети?»**

**Учитель.** Предлагаю разделить на две группы и ответить на вопрос «Старшеклассники – уже взрослые или еще дети?»

Используем метод незаконченных предложений. Первая группа подбирает варианты окончания фразы «Старшеклассники уже взрослые, потому что ...», вторая группа – «Старшеклассники еще дети, потому что ...».

*Обучающиеся озвучивают свои варианты, учитель организует обсуждение. Учитель может фиксировать те характеристики взрослости, которые, по мнению учеников, у них присутствуют, и те, которые не позволяют им в полной мере относить себя к взрослым.*

**Учитель.** Когда человек становится взрослым? В 16 лет, в 18 лет, в 21 год? Или тогда, когда поступает в колледж или вуз? Устраивается на работу? Создает семью? Становится родителем? Какими критериями это определяются?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Соглашусь с вами, что возраст и социальный статус далеко не главные критерии взрослости.

И вы правы, называя в качестве основных критериев взрослости личностные характеристики человека, его поступки и жизненную позицию.

Назовите, пожалуйста, наиболее важные, на ваш взгляд, проявления взрослости?

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий.** Важно акцентировать внимание обучающихся на таких проявлениях взрослости как готовность нести ответственность за свои слова, поступки и их последствия, за свою семью

и свою страну, самостоятельность, финансовая независимость, способность заботиться о других, умение принимать решения и т.п.).

## **Часть 2. Основная**

**Учитель** (*демонстрация презентации*). Перед вами несколько вполне типичных жизненных ситуаций. На каких из них мы видим человека, находящегося в позиции взрослого, готового брать на себя ответственность? Аргументируйте свой ответ.

*Ситуация 1.* Начальник возвращает сотруднику отчет, говоря, что в нем содержатся ошибки. Реакция сотрудника – «Хорошо, я еще раз проверю и исправлю ошибки»

*Ситуация 2.* Начальник возвращает сотруднику отчет, говоря, что в нем содержатся ошибки. Реакция сотрудника – «Это ошибки финансового отдела, это не моя зона ответственности»

*Ситуация 3.* Сотрудница опоздала на работу, её реакция: «Извините, не рассчитала время на дорогу, исправлюсь!»

*Ситуация 4.* Сотрудница опоздала на работу, её объяснение: «Я тут ни при чем! Просто ретроградный Меркурий!»

*Ответы обучающихся, обсуждение.*

**Учитель.** Ребята, а какие вы можете привести жизненные примеры, ситуации, иллюстрирующие взрослое поведение? Какие черты взрослости проявляются в этих ситуациях?

*Ответы обучающихся, обсуждение.*

**Учитель,** *подводя итоги обсуждения.* Характерным проявлением взрослости является умение спокойно относиться к жизненным трудностям, признавать свои ошибки, не искать виноватых в своих неудачах, не бояться ошибаться, уметь отстаивать свои принципы и ценности, при этом уважать принципы и ценности других людей.

**Учитель** (*демонстрация презентации*). Ребята, перед вами примеры наших возможных реакций на какие-то задачи, просьбы или ситуации. Какие из них, на ваш взгляд, характерны для взрослого человека, а какие для ребенка? Аргументируйте свою позицию.

**Фразы:** «Хочу!», «Могу!», «Надо!», «А надо ли?», «Не делай, не надо!», «Не так! Наоборот!», «Завтра, потом!».

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий.** Важно поощрять противоположные точки зрения обучающихся. Согласны ли вы с данной позицией? Может кто-то думает иначе? Есть у кого-то аргументы, относящие эту фразу к позиции взрослого/ребенка?

**Учитель.** Как вы думаете, почему мы не пришли к единому мнению? В качестве ответа на этот вопрос давайте послушаем одну притчу.

**Демонстрация видеоролика «Притча о гибкости»**

Пока он был маленьким ребенком, у него было только **Желание**, которое требовательно заявляло о себе: «**Хочу!**».

Он рос, и со временем появился **Долг**. «**Надо!**» – настойчиво твердил он.

Через некоторое время периодически стало появляться **Сомнение**, которое тихонько шелестело: «**А надо ли?**».

Вслед за Сомнением иногда стал возникать **Страх**, который зловеще нашептывал: «**Не делай, не надо!**»

Со Страхом начинала спорить **Уверенность**, которая звала только вперед: «**Ты можешь! Давай!**».

С Уверенностью в некоторые моменты вступала в спор **Вредность**. Она нашептывала: «**Не так! Наоборот!**».

На подмогу Вредности приползала **Лень**. Она звала и уговаривала: «**Завтра, потом!**».

И каждый раз, когда ему надо было что-то сделать, из разных закоулков души слышались разные голоса, крики, шепот. Каждый старался перекричать остальных, а он терялся, потому что слышал всех, но при этом не слышал никого. Ему было не понятно, кто же его истинный друг, кто хочет помочь, а кому просто хочется поговорить. От этого наваливалась такая усталость, что ничего уже не хотелось делать.

Шло время, и в один прекрасный день он осознал, что у него появилась **Помощница**. Этой помощницей стала **Гибкость**. Она умела прислушиваться ко всем, а потом отбирать самый дельный совет. Порой Гибкость говорила как Уверенность, порой – как Сомнение, бывало – как Желание. Но каждый раз она была разной и всегда приносила пользу. И это было чудесно!

Шли годы, и чем старше он становился, тем больше убеждался в том, что под именем Гибкости много лет назад к нему пришла **Мудрость**.

**Учитель.** Давайте обсудим услышанное. Какая черта взрослости иллюстрируется в притче? Чему нас учит притча?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Верно, речь идет об умении принимать себя таким, какой ты есть, способности управлять свои эмоциями и чувствами, способности понимать и принимать эмоции других людей, находить баланс между «хочу», «могу» и «надо». В психологии это качество принято называть эмоциональным интеллектом.

**Учитель (демонстрация презентации).** Ребята, посмотрите, на экран.



**Учитель.** Как вы думаете, что произошло с родителями? Или может быть не с родителями? Почему с годами одни и те же вещи начинают восприниматься иначе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** В этой немного юмористической иллюстрации мы видим процесс взросления, который происходит постепенно, шаг за шагом мы приобретаем качества, без которых крайне сложно быть взрослым, в процессе взросления мы переосмысливаем некоторые вещи, начинаем смотреть на мир немного иначе.

Отправляюсь в путешествие от станции «Детство» до станции «Взрослость» важно помнить, что на вашем пути будут встречаться разные попутчики, будут разные остановки. Возможно, что в какие-то моменты будет сложно, и захочется вернуться в детство. Но абсолютно точно, все эти сложности решаемы, особенно когда рядом есть близкие люди, на которых можно опереться, которые помогут словом и делом.

О пути взросления и о том, как его пройти без страха и сомнений, расскажет один из лучших шеф-поваров России, ресторатор и ведущий кулинарных шоу - Константин Ивлев.

**Демонстрация видеообращения федерального спикера.**

**Учитель.** Ребята, каким советом шефа Ивлева вы точно воспользуетесь при переходе во взрослую жизнь?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Быть взрослым – безусловно, огромная ответственность, но и огромное количество новых возможностей. Давайте попробуем их назвать. Продолжите фразу: «Быть взрослым классно, потому что...»

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий.** Важно обратить внимание обучающихся на возможность взрослого человека:

- принимать собственные решения и контролировать свою жизнь;
- выбирать профессию и строить карьеру в соответствии с собственными интересами и целями;
- создавать крепкую и счастливую семью;
- путешествовать и исследовать мир;
- помогать исполнять мечты других людей;
- участвовать в развитии своего села, города, своей страны и т.п.

### **Часть 3. Заключительная.**

**Учитель.** Ребята, а если бы существовали вузы, которые готовят стать взрослыми, то какие факультеты там могли бы быть? Какие курсы вы хотели бы прослушать, чтобы получить «зачет» по взрослению?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Помните строчки из детской песни «неразлучные друзья есть на белом свете, неразлучные друзья - взрослые и дети»? Как детство и взрослость связаны между собой? Почему они неразлучные друзья?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Какие «детские» качества будут помогать во взрослой жизни? Что из детства вы хотели бы захватить с собой, делая шаг во взрослую жизнь?

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий.** Важно обратить внимание обучающихся на то, что такие детские качества, как любопытство, воображение, открытость, быстрое обучение, могут стать мощными ресурсами во взрослой жизни, помогая преодолевать трудности и достигать успеха.

**Учитель.** Я желаю вам, став взрослыми, научившись серьезности и ответственности, сохранить способность радоваться мелочам, удивляться, с интересом познавать мир, находить удовольствие в простых вещах.

**Учитель.** Быть ребенком — это время, когда можно фантазировать, творить, учиться и получать поддержку взрослых. А взрослая жизнь дает

свободу принимать решения и возможность строить свою судьбу самостоятельно.

Кстати, тема нашего следующего разговора «Как создать крепкую семью». Предлагаю подумать вот над таким вопросом: какие «взрослые» и какие «детские» качества помогают семье быть крепкой и дружной. Поговорим об этом в следующий понедельник.

## ПОСТРАЗГОВОР

1. «Ответственный подход к созданию семьи?». Размышления о том, как взрослое восприятие мира и ответственность влияют на подход к созданию крепкой и дружной семьи.

2. «Взрослая жизнь и финансовая независимость: мои представления об этом». Написать эссе.

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

1. **Литература.** Тема взросления в произведениях отечественной литературы: внутренние конфликты героев произведений, внешние испытания, ответственность за себя, своих близких и свои решения. Произведения: Л.Н. Толстой «Война и мир», И.С. Тургенев «Отцы и дети», И.А. Бунин «Антоновские яблоки» и другие рассказы, Н.А. Островский «Как закалялась сталь», А.А. Фадеев «Молодая гвардия», Ю.В. Трифонов «Дом на набережной», А.В. Вампилов «Старший сын» и др. произведения.

2. **Обществознание.** Вопросы становления и социализации личности, самосознание, социальные ценности. Ценность созидательного труда. Экономическая свобода и социальная ответственность современного человека. Роль семьи в жизни личности.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы Института воспитания «Что значит быть взрослым?», книги, мультфильмы и фильмы (методические рекомендации по совместному прочтению и просмотру). <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/863/h4wm882a70lvq0idzodcrtamaynz12c7.pdf>

Художественные фильмы «Доживём до понедельника», «Республика ШКИД», «Ключ без права передачи» и др.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Саморазвитие и самосовершенствование – непрерывный процесс, который начинается в детстве и продолжается всю жизнь; Поддержание здоровья и физической формы – необходимый аспект здоровой взрослой жизни.