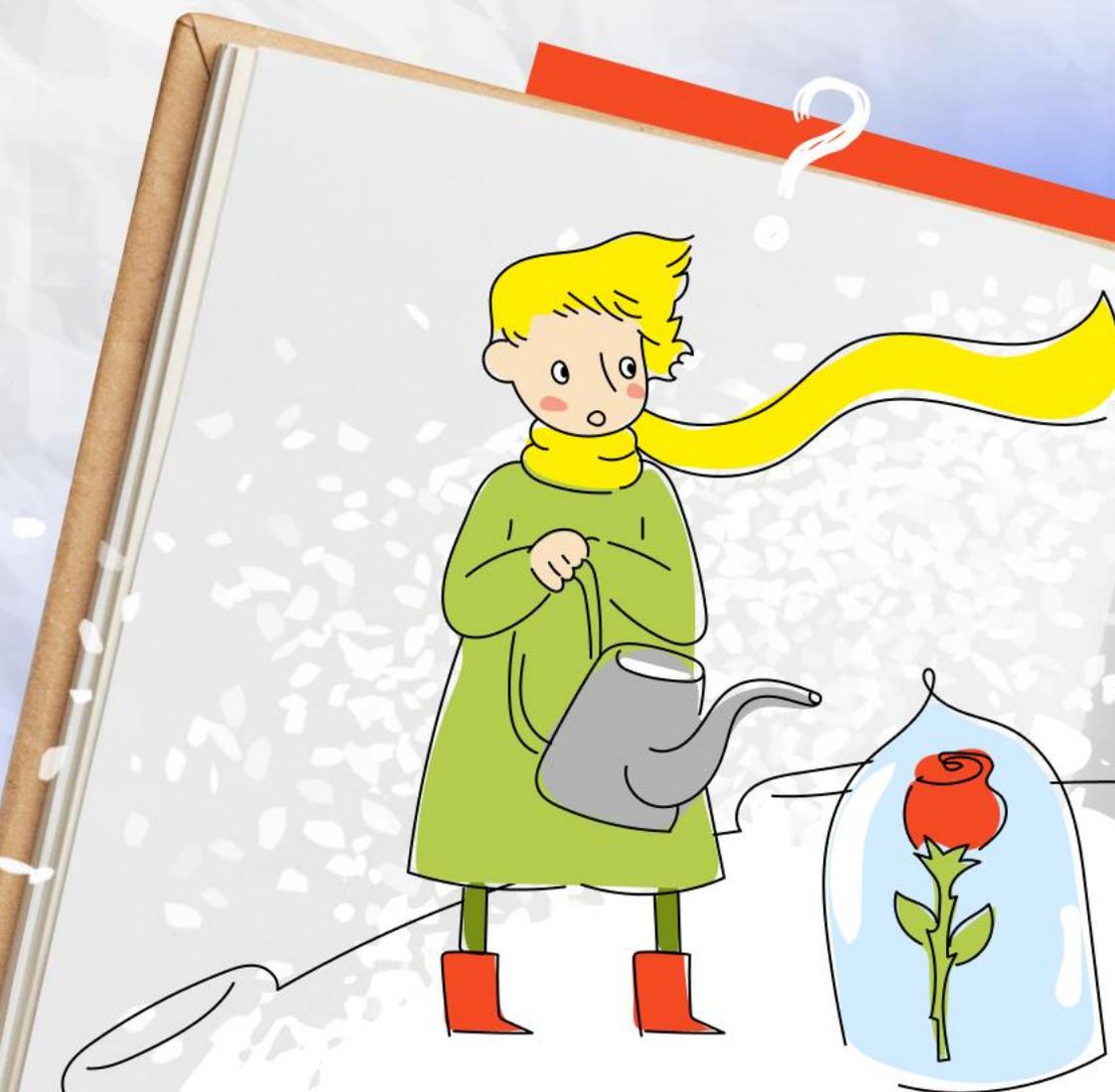


Сценарий занятия

Что значит
Быть взрослым?

10-11 классы

 *Высокие нравственные идеалы*



14 октября 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 10-11 классов по теме
«Что значит быть взрослым?»

Цели занятия. Формирование у обучающихся представлений о взрослости, характеристик взрослого человека, взаимосвязи между понятиями «взросление» и «ответственность».

Формирование у обучающихся понимания, что качества и навыки взрослого человека не появляются внезапно, а формируются постепенно на протяжении всего процесса взросления.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы

Основные смыслы. Взрослость не определяется только возрастными рамками. Быть взрослым – это нести ответственность за свои решения, действия и их последствия, нести ответственность за свою семью и свою страну.

Отличительные черты взрослого человека – самостоятельность как возможность определять направления своих действий, эмоциональная зрелость как способность контролировать свои эмоции и состояния, не бояться ошибаться и признавать свои ошибки.

Активная жизненная позиция, финансовая самостоятельность, созидательный труд, умение жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества, умение противостоять жизненным трудностям – ключевые характеристики взрослости.

Взрослыми становятся постепенно, качества и навыки, необходимые для взрослой жизни, можно и нужно развивать еще будучи детьми.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Партнер занятия: Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) - <https://mgppu.ru/>

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- презентация;
- методические рекомендации;
- видеоролики.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Полины Айнутдиновой.

Учитель. Сегодня мы поговорим о том, что значит быть взрослым. Скажите, пожалуйста, считаете ли вы себя взрослыми?

Ответы обучающихся.

Выполнение групповое задания «Старшеклассники – уже взрослые или еще дети?»

Учитель. Предлагаю разделится на две группы и ответить на вопрос «Старшеклассники – уже взрослые или еще дети?»

Используем метод незаконченных предложений. Первая группа подбирает варианты окончания фразы «Старшеклассники уже взрослые, потому что ...», вторая группа – «Старшеклассники еще дети, потому что ...».

Обучающиеся озвучивают свои варианты, учитель организует обсуждение. Учитель может фиксировать те характеристики взрослости, которые, по мнению учеников, у них присутствуют, и те, которые не позволяют им в полной мере относить себя к взрослым.

Учитель. Когда человек становится взрослым? В 16 лет, в 18 лет, в 21 год? Или тогда, когда поступает в колледж или вуз? Устраивается на работу? Создает семью? Становится родителем? Какими критериями это определяются?

Ответы обучающихся.

Учитель. Соглашусь с вами, что возраст и социальный статус далеко не главные критерии взрослости.

И вы правы, называя в качестве основных критериев взрослости личностные характеристики человека, его поступки и жизненную позицию.

Назовите, пожалуйста, наиболее важные, на ваш взгляд, проявления взрослости?

Ответы обучающихся.

Методический комментарий. Важно акцентировать внимание обучающихся на таких проявлениях взрослости как готовность нести ответственность за свои слова, поступки и их последствия, за свою семью

и свою страну, самостоятельность, финансовая независимость, способность заботиться о других, умение принимать решения и т.п.).

Часть 2. Основная

Учитель (*демонстрация презентации*). Перед вами несколько вполне типичных жизненных ситуаций. На каких из них мы видим человека, находящегося в позиции взрослого, готового брать на себя ответственность? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 1. Начальник возвращает сотруднику отчет, говоря, что в нем содержатся ошибки. Реакция сотрудника – «Хорошо, я еще раз проверю и исправлю ошибки»

Ситуация 2. Начальник возвращает сотруднику отчет, говоря, что в нем содержатся ошибки. Реакция сотрудника – «Это ошибки финансового отдела, это не моя зона ответственности»

Ситуация 3. Сотрудница опоздала на работу, её реакция: «Извините, не рассчитала время на дорогу, исправлюсь!»

Ситуация 4. Сотрудница опоздала на работу, её объяснение: «Я тут ни при чем! Просто ретроградный Меркурий!»

Ответы обучающихся, обсуждение.

Учитель. Ребята, а какие вы можете привести жизненные примеры, ситуации, иллюстрирующие взрослое поведение? Какие черты взрослости проявляются в этих ситуациях?

Ответы обучающихся, обсуждение.

Учитель, *подводя итоги обсуждения.* Характерным проявлением взрослости является умение спокойно относиться к жизненным трудностям, признавать свои ошибки, не искать виноватых в своих неудачах, не бояться ошибаться, уметь отстаивать свои принципы и ценности, при этом уважать принципы и ценности других людей.

Учитель (*демонстрация презентации*). Ребята, перед вами примеры наших возможных реакций на какие-то задачи, просьбы или ситуации. Какие из них, на ваш взгляд, характерны для взрослого человека, а какие для ребенка? Аргументируйте свою позицию.

Фразы: «Хочу!», «Могу!», «Надо!», «А надо ли?», «Не делай, не надо!», «Не так! Наоборот!», «Завтра, потом!».

Ответы обучающихся.

Методический комментарий. Важно поощрять противоположные точки зрения обучающихся. Согласны ли вы с данной позицией? Может кто-то думает иначе? Есть у кого-то аргументы, относящие эту фразу к позиции взрослого/ребенка?

Учитель. Как вы думаете, почему мы не пришли к единому мнению? В качестве ответа на этот вопрос давайте послушаем одну притчу.

Демонстрация видеоролика «Притча о гибкости»

Пока он был маленьким ребенком, у него было только **Желание**, которое требовательно заявляло о себе: «**Хочу!**».

Он рос, и со временем появился **Долг**. «**Надо!**» – настойчиво твердил он.

Через некоторое время периодически стало появляться **Сомнение**, которое тихонько шелестело: «**А надо ли?**».

Вслед за Сомнением иногда стал возникать **Страх**, который злоеце нашептывал: «**Не делай, не надо!**»

Со Страхом начинала спорить **Уверенность**, которая звала только вперед: «**Ты можешь! Давай!**».

С Уверенностью в некоторые моменты вступала в спор **Вредность**. Она нашептывала: «**Не так! Наоборот!**».

На подмогу Вредности приползала **Лень**. Она звала и уговаривала: «**Завтра, потом!**».

И каждый раз, когда ему надо было что-то сделать, из разных закоулков души слышались разные голоса, крики, шепот. Каждый старался перекричать остальных, а он терялся, потому что слышал всех, но при этом не слышал никого. Ему было не понятно, кто же его истинный друг, кто хочет помочь, а кому просто хочется поговорить. От этого наваливалась такая усталость, что ничего уже не хотелось делать.

Шло время, и в один прекрасный день он осознал, что у него появилась **Помощница**. Этой помощницей стала **Гибкость**. Она умела прислушиваться ко всем, а потом отбирать самый дельный совет. Порой Гибкость говорила как Уверенность, порой – как Сомнение, бывало – как Желание. Но каждый раз она была разной и всегда приносила пользу. И это было чудесно!

Шли годы, и чем старше он становился, тем больше убеждался в том, что под именем Гибкости много лет назад к нему пришла **Мудрость**.

Учитель. Давайте обсудим услышанное. Какая черта взрослости иллюстрируется в притче? Чему нас учит притча?

Ответы обучающихся.

Учитель. Верно, речь идет об умении принимать себя таким, какой ты есть, способности управлять свои эмоциями и чувствами, способности понимать и принимать эмоции других людей, находить баланс между «хочу», «могу» и «надо». В психологии это качество принято называть эмоциональным интеллектом.

Учитель (демонстрация презентации). Ребята, посмотрите, на экран.



Учитель. Как вы думаете, что произошло с родителями? Или может быть не с родителями? Почему с годами одни и те же вещи начинают восприниматься иначе?

Ответы обучающихся.

Учитель. В этой немного юмористической иллюстрации мы видим процесс взросления, который происходит постепенно, шаг за шагом мы приобретаем качества, без которых крайне сложно быть взрослым, в процессе взросления мы переосмысливаем некоторые вещи, начинаем смотреть на мир немного иначе.

Отправляюсь в путешествие от станции «Детство» до станции «Взрослость» важно помнить, что на вашем пути будут встречаться разные попутчики, будут разные остановки. Возможно, что в какие-то моменты будет сложно, и захочется вернуться в детство. Но абсолютно точно, все эти сложности решаемы, особенно когда рядом есть близкие люди, на которых можно опереться, которые помогут словом и делом.

О пути взросления и о том, как его пройти без страха и сомнений, расскажет один из лучших шеф-поваров России, ресторатор и ведущий кулинарных шоу - Константин Ивлев.

Демонстрация видеообращения федерального спикера.

Учитель. Ребята, каким советом шефа Ивлева вы точно воспользуетесь при переходе во взрослую жизнь?

Ответы обучающихся.

Учитель. Быть взрослым – безусловно, огромная ответственность, но и огромное количество новых возможностей. Давайте попробуем их назвать. Продолжите фразу: «Быть взрослым классно, потому что...»

Ответы обучающихся.

Методический комментарий. Важно обратить внимание обучающихся на возможность взрослого человека:

- принимать собственные решения и контролировать свою жизнь;
- выбирать профессию и строить карьеру в соответствии с собственными интересами и целями;
- создавать крепкую и счастливую семью;
- путешествовать и исследовать мир;
- помогать исполнять мечты других людей;
- участвовать в развитии своего села, города, своей страны и т.п.

Часть 3. Заключительная.

Учитель. Ребята, а если бы существовали вузы, которые готовят стать взрослыми, то какие факультеты там могли бы быть? Какие курсы вы хотели бы прослушать, чтобы получить «зачет» по взрослению?

Ответы обучающихся.

Учитель. Помните строчки из детской песни «неразлучные друзья есть на белом свете, неразлучные друзья - взрослые и дети»? Как детство и взрослость связаны между собой? Почему они неразлучные друзья?

Ответы обучающихся.

Учитель. Какие «детские» качества будут помогать во взрослой жизни? Что из детства вы хотели бы захватить с собой, делая шаг во взрослую жизнь?

Ответы обучающихся.

Методический комментарий. Важно обратить внимание обучающихся на то, что такие детские качества, как любопытство, воображение, открытость, быстрое обучение, могут стать мощными ресурсами во взрослой жизни, помогая преодолевать трудности и достигать успеха.

Учитель. Я желаю вам, став взрослыми, научившись серьезности и ответственности, сохранить способность радоваться мелочам, удивляться, с интересом познавать мир, находить удовольствие в простых вещах.

Учитель. Быть ребенком — это время, когда можно фантазировать, творить, учиться и получать поддержку взрослых. А взрослая жизнь дает

свободу принимать решения и возможность строить свою судьбу самостоятельно.

Кстати, тема нашего следующего разговора «Как создать крепкую семью». Предлагаю подумать вот над таким вопросом: какие «взрослые» и какие «детские» качества помогают семье быть крепкой и дружной. Поговорим об этом в следующий понедельник.

ПОСТРАЗГОВОР

1. «Ответственный подход к созданию семьи?». Размышления о том, как взрослое восприятие мира и ответственность влияют на подход к созданию крепкой и дружной семьи.

2. «Взрослая жизнь и финансовая независимость: мои представления об этом». Написать эссе.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

1. **Литература.** Тема взросления в произведениях отечественной литературы: внутренние конфликты героев произведений, внешние испытания, ответственность за себя, своих близких и свои решения. Произведения: Л.Н. Толстой «Война и мир», И.С. Тургенев «Отцы и дети», И.А. Бунин «Антоновские яблоки» и другие рассказы, Н.А. Островский «Как закалялась сталь», А.А. Фадеев «Молодая гвардия», Ю.В. Трифонов «Дом на набережной», А.В. Вампилов «Старший сын» и др. произведения.

2. **Обществознание.** Вопросы становления и социализации личности, самосознание, социальные ценности. Ценность созидательного труда. Экономическая свобода и социальная ответственность современного человека. Роль семьи в жизни личности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы Института воспитания «Что значит быть взрослым?», книги, мультфильмы и фильмы (методические рекомендации по совместному прочтению и просмотру). <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/863/h4wm882a70lvq0idzodcrtamaynz12c7.pdf>

Художественные фильмы «Доживём до понедельника», «Республика ШКИД», «Ключ без права передачи» и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Саморазвитие и самосовершенствование – непрерывный процесс, который начинается в детстве и продолжается всю жизнь; Поддержание здоровья и физической формы – необходимый аспект здоровой взрослой жизни.