

Методические рекомендации

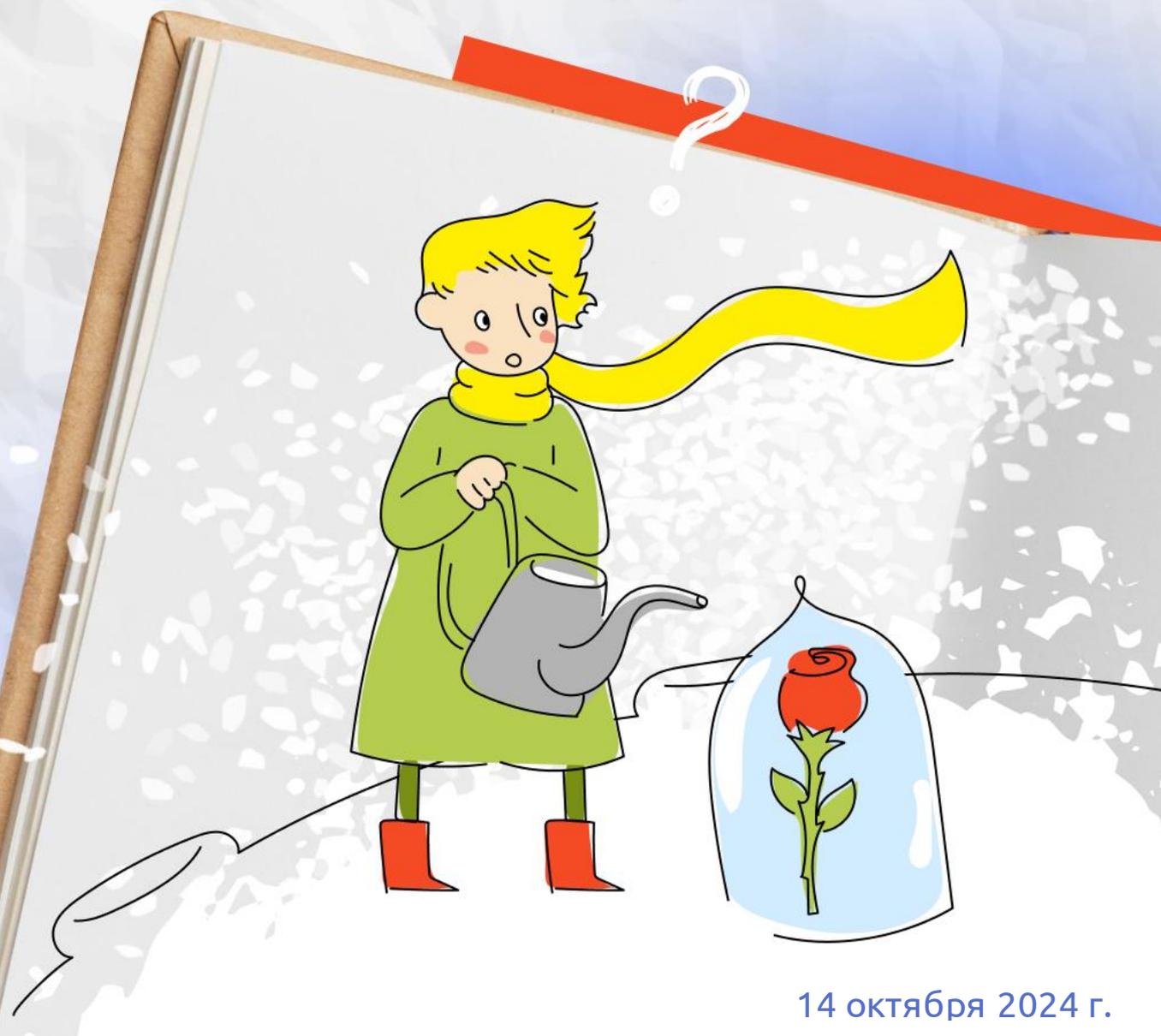
Что значит

Быть взрослым?

10-11 классы



Высокие нравственные идеалы



14 октября 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 10-11 классов по теме «Что значит быть взрослым?»

Цели занятия. Формирование у обучающихся представлений о взрослости, о характеристиках взрослого человека, о взаимосвязи между понятиями «взросление» и «ответственность».

Формирование у обучающихся понимания, что качества и навыки взрослого человека не появляются внезапно, а формируются постепенно на протяжении всего процесса взросления.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы

Основные смыслы. Взрослость не определяется только возрастными рамками. Быть взрослым – это нести ответственность за свои решения, действия и их последствия, нести ответственность за свою семью и свою страну.

Отличительные черты взрослого человека – самостоятельность как возможность определять направления своих действий, эмоциональная зрелость как способность контролировать свои эмоции и состояния, не бояться ошибаться и признавать свои ошибки.

Активная жизненная позиция, финансовая самостоятельность, созидательный труд, умение жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества, умение противостоять жизненным трудностям – ключевые характеристики взрослости.

Взрослыми становятся постепенно, качества и навыки, необходимые для взрослой жизни, можно и нужно развивать еще будучи детьми.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Партнер занятия: Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) - <https://mgppu.ru/>

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- презентация;
- методические рекомендации;
- видеоролики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Часть 1. Мотивационная

Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Полины Айнутдиновой.

В мотивационной части занятия учителю важно создать условия для того, чтобы обучающиеся проявили интерес к обсуждаемому вопросу. Вопрос «Считаете ли вы себя взрослыми?» поможет ученикам задуматься о своем статусе, об их восприятии себя как взрослых.

Далее ребятам предлагается выполнить групповое задание «Старшеклассники – уже взрослые или еще дети?». Важно, чтобы каждая группа сформулировала несколько аргументов в защиту своей позиции. Целью выполнения задания является понимание ребятами, какие аспекты взрослой жизни они уже переживают, а какие еще находятся у них в стадии развития. Учитель может фиксировать те характеристики взрослости, которые, по мнению учеников, у них присутствуют, и те, которые не позволяют им в полной мере относить себя к взрослым.

Более глубокое понимание сущности взрослости и ее проявлений учитель формирует у обучающихся по их ответам на следующие вопросы: Когда человек становится взрослым? В 16 лет, в 18 лет, в 21 год? Или тогда, когда поступает в колледж или вуз? Устраивается на работу? Создает семью? Становится родителем? Какими критериями это определяются?

Основные смыслы беседы:

- **Взрослость как социальное понятие.** Ученики начинают понимать, что взрослость не определяется исключительно возрастом, но включает в себя множество социальных и психологических факторов.
- **Личностные характеристики взрослого человека (критерии взрослости):** ответственность, самостоятельность, финансовая независимость, забота о других людях, способность принимать решения.
- **Проявления взрослости в повседневной жизни.** Можно привести примеры из реальной жизни, где взрослый человек проявляет эти качества: заботится о своей семье, принимает ответственные решения, несет ответственность за свои слова и поступки.
- **Философский аспект взросления.** Ученики задумываются о смысле взрослости, ее роли в обществе и личной жизни каждого человека.
- **Самостоятельность и независимость.** Важно подчеркнуть значение самостоятельности и финансовой независимости как ключевых аспектов взрослости.

Основной вывод, который должны сделать обучающиеся: взрослость –

это не просто переходный этап от детства к зрелости, а процесс, который требует постоянного самосовершенствования и развития личности.

Часть 2. Основная

Основная часть занятия начинается с обсуждения нескольких жизненных ситуаций (кейсов). Обучающимся предлагается отличить детское поведение от взрослого, что даст им возможность понять, что взрослое поведение не всегда связано с возрастом, а скорее с личными решениями и действиями.

В ходе выполнения этого задания у обучающихся формируется понимание, что человек может вести себя по-детски независимо от возраста; что взрослые люди принимают ответственность за свои ошибки, пытаются их исправить, не перекладывают вину на других и стремятся самостоятельно решать проблемы; взрослые люди спокойнее относятся к жизненным трудностям и способны контролировать свои эмоции, они спокойно реагируют на критику и стараются найти конструктивное решение; взрослые уважают принципы и ценности других людей, даже если они отличаются от их собственных - это важный аспект взрослого поведения, который учит терпимости и пониманию.

В ходе выступления представителей команд с защитой своей позиции учителю важно поощрять противоположные точки зрения обучающихся. Согласны ли вы с данной позицией? Может кто-то думает иначе? Есть у кого-то аргументы, относящие эту фразу к позиции взрослого/ребенка?

Важно, чтобы на примере «Притчи о гибкости», которую учитель демонстрирует ученикам в видеоформате, ребята поняли, что взросление — это сложный и многогранный процесс, включающий в себя столкновение с различными внутренними конфликтами и эмоциями. В детстве у человека есть только желание («Хочу!»), но по мере взросления добавляются: долг («Надо!»), сомнение («А надо ли?»), страх («Не делай, не надо!»), уверенность («Ты можешь! Давай!»), вредность («Не так! Наоборот!»), лень («Завтра, потом!»). Все эти качества и эмоции борются внутри человека, создавая хаос и неразбериху. Однако, когда человек взрослеет, к нему приходит понимание, что все эти качества и эмоции являются частью личности, а мудрость и гибкость — это ключ к умению управлять ими и находить между ними баланс. Важно уметь принимать себя таким, какой ты есть, управлять своими эмоциями и чувствами, понимать и принимать эмоции других людей, в психологии это качество принято называть эмоциональным интеллектом.

Смысл этой притчи необходимо обязательно обсудить с обучающимися, помогая им прийти к нужным выводам.

В следующем задании обучающимся предлагается проанализировать высказывания человека о своих родителях в 14 лет и в 21 год. Важным здесь является понимание, что в процессе взросления, который происходит постепенно, шаг за шагом человек приобретает качества, без которых крайне сложно быть взрослым, в процессе взросления он переосмысливает некоторые вещи, начинает смотреть на мир немного иначе.

Для обсуждения перехода от детства к взрослости учитель может привести аналогию с путешествием на поезде от станции «Детство» к станции «Взрослость». Акцент важно сделать на возможных трудностях на пути взросления и подчеркнуть важность поддержки близких людей. В данном случае, путешествие рассматривается как метафора жизненного пути. Жизнь представляется как путь, на котором встречаются различные трудности и радости. Этот образ помогает ученикам воспринимать жизнь как непрерывный процесс развития и изменений, осознавать значимость дружбы и крепкой семьи в процессе взросления. Также важно обсудить с ребятами ценность детских воспоминаний и эмоциональной связи с прошлым.

Эти смыслы помогут ученикам понять, что взросление – это сложный и многогранный процесс, требующий поддержки и терпения, но имеющий свои преимущества и возможности для личного роста и развития.

Далее учитель демонстрирует видеобращение одного из лучших шеф-поваров России, ресторатора и ведущего кулинарных шоу - Константина Ивлева, который поделится своими мыслями о пути взросления и о том, как его пройти без страха и сомнений.

Предлагая обучающимся продолжить фразу: «Быть взрослым классно, потому что...», учитель помогает ребятам увидеть позитивные стороны взрослости. Анализируя плюсы взрослой жизни, ученики могут начать лучше понимать свои желания и стремления, определить свои приоритеты и ценности.

Важно обратить внимание обучающихся на возможность взрослого человека:

- принимать собственные решения и контролировать свою жизнь;
- выбирать профессию и строить карьеру в соответствии с собственными интересами и целями;
- создавать крепкую и счастливую семью;
- путешествовать и исследовать мир;
- помогать исполнять мечты других людей;
- участвовать в развитии своего села, города, своей страны и т.п.

Часть 3. Заключительная.

В заключительной части занятия следует обсудить с ребятами различные аспекты взросления и навыки, необходимые для успешного перехода во взрослую жизнь. Учитель предлагает представить, что существуют специальные вузы, где готовят ко взрослой жизни, и просит учеников придумать возможные факультеты и курсы, на которых можно было бы получить «зачет» по взрослению.

В завершение следует проанонсировать тему следующего занятия, посвященного созданию крепкой семьи, и предложить обучающимся подумать о «взрослых» и «детских» качествах, которые помогают семьям быть крепкими и дружными.

ПОСТРАЗГОВОР

1. «Ответственный подход к созданию семьи?» Размышления о том, как взрослое восприятие мира и ответственность влияют на подход к созданию крепкой семьи.

2. «Взрослая жизнь и финансовая независимость: мои представления об этом». Написать эссе.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

1. **Литература.** Тема взросления в произведениях отечественной литературы: внутренние конфликты героев произведений, внешние испытания, ответственность за себя, своих близких и свои решения. Произведения: Л.Н. Толстой «Война и мир», И.С. Тургенев «Отцы и дети», И.А. Бунин «Антоновские яблоки» и другие рассказы, Н.А. Островский «Как закалялась сталь», А.А. Фадеев «Молодая гвардия», Ю.В. Трифонов «Дом на набережной», А.В. Вампилов «Старший сын» и др. произведения.

2. **Обществознание.** Вопросы становления и социализации личности, самосознание, социальные ценности. Ценность созидательного труда. Экономическая свобода и социальная ответственность современного человека. Роль семьи в жизни личности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы Института воспитания «Что значит быть взрослым?», книги, мультфильмы и фильмы (методические рекомендации по совместному прочтению и просмотру). <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/863/h4wm882a70lvq0idzodcrtamaynz12c7.pdf>

Художественные фильмы «Доживём до понедельника», «Республика ШКИД», «Ключ без права передачи» и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Саморазвитие и самосовершенствование – непрерывный процесс, который начинается в детстве и продолжается всю жизнь; Поддержание здоровья и физической формы – необходимый аспект здоровой взрослой жизни.