



преемственность поколений

Методические рекомендации

Век информации

120 лет Информационному агентству России ТАСС

1-2 класс



историческая память



9 сентября 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «ВЕК ИНФОРМАЦИИ. 120 ЛЕТ ИНФОРМАЦИОННОМУ АГЕНТСТВУ РОССИИ ТАСС»

Цель занятия: знакомство обучающихся с Информационным агентством России ТАСС как главным государственным информационным агентством страны, источником достоверной информации о России и мире. Формирование представлений младших школьников о значении информации в жизни общества и важности использования достоверных источников её получения, развитие навыков критического мышления и умения анализировать информацию.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы: Информационное агентство России ТАСС – источник достоверной, объективной и оперативной информации о событиях в стране и мире. ТАСС входит в число крупнейших мировых агентств и является одной из самых цитируемых новостных служб страны.

На протяжении 120 лет журналисты ТАСС собирают и передают для нас проверенную и актуальную информацию о событиях в России и мире.

В век информации критическое мышление становится необходимым навыком для каждого человека. Чтобы не стать жертвой фейков, важно уметь анализировать, оценивать и проверять как саму информацию, так и ее источник.

Планируемые результаты.

Личностные:

- понимать важность выбора достоверного источника информации, проверки и оценки полученной информации на достоверность;
- расширять свой кругозор и эрудицию: анализировать информацию и факты о важных и ярких событиях общественной жизни страны;
- стремиться к расширению своих представлений о достижениях России.

Метапредметные:

- работать с информацией: сравнивать и анализировать информацию, представленную в разной форме;
- участвовать в анализе информации, поиске фактов, подтверждающих или опровергающих её истинность;

- принимать участие в совместной деятельности;
- участвовать в обсуждении предложенных проблем, высказывать своё мнение, соблюдать правила общения в учебном диалоге.

ПАРТНЁРЫ ЗАНЯТИЯ:

Информационное агентство России ТАСС, <https://tass.ru/>

АНО «Диалог Регионы», <https://dialog.info/>

Мастерская новых медиа, <https://мастерскаяновыхмедиа.рф/>

«Лапша Медиа», <https://lapsha.media/>

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование презентации и выполнение интерактивных заданий, работу с текстовым и иллюстративным материалом.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект видеоматериалов;
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – создать мотивацию для активного участия обучающихся в обсуждении темы. Каждый день, приходя в школу, школьники приветствуют друг друга, обмениваются информацией о важных для них событиях, обсуждают прошедший или предстоящий день. Обычно этот обмен сведениями происходит стихийно и специально не анализируется. С помощью отрывка из стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?» педагог обращает внимание детей на то, что каждый день любой человек получает самую разную информацию, особое место в которой занимают новости. Учитель предлагает ответить на вопросы: «О чём вы узнали из разговора детей?», «Что из сказанного ребятами можно считать новостями и почему?». Обучающиеся используют для ответа информацию из стихотворения, которая им запомнилась, пытаются обобщить ее. Учитель соглашается с мнением, что каждый герой стихотворения рассказывает о каком-то факте или событии из своей жизни. Дети перечисляют сведения, делают вывод о том, что новостями обычно называют известия, сведения, про которые раньше мы ничего не знали, но которые могут быть нам интересны, могут оказаться нужными, важными

для нашей жизни.

Учитель может обсудить с ребятами новости класса, школы, региона, которые могут вызвать познавательный, личный интерес у большинства учеников. Если позволяет время, то целесообразно сравнить новость и информацию, которую новостью нельзя назвать (например, утверждение о том, что наступил сентябрь, для школьников не будет новостью).

Часть 2. Основная

Основная идея этой части занятия – учить анализировать новости. Для обсуждения выбрано и известное многим ребятам сообщение, и то, которое может вызвать познавательный интерес. Если позволит время, целесообразно предложить и какую-то свежую новость, которую дети могли узнать накануне занятия из ведущих средств массовой информации (федеральные телеканалы или радио). В ходе обсуждения важно подвести обучающихся к ответам на два вопроса: «Почему важна такая новость?» и «Какой новой информацией после новостей мы обладаем?».

В продолжение разговора педагог предлагает поразмышлять, почему наш век часто называют веком информации. Ежесекундно в мире происходит множество событий, и, изучая новости, мы не только узнаём что-то новое и интересное, но и учимся оценивать события, их влияние на нашу жизнь. Новости помогают оставаться в курсе актуальных событий и понимать, что происходит в мире и вокруг нас. Теперь ребята могут попробовать вспомнить о какой-нибудь новости и рассказать, как она внесла коррективы в какие-то действия. Первоклассникам и второклассникам можно предложить образец новости. «Вы с родителями вечером послушали прогноз погоды и узнали, что на следующий день будет дождь. Как эта новость может повлиять на ваши дела, планы?». Ребята могут сказать, что запланируют взять куртку, плащ или зонтик, возможно, будет изменено время прогулки, может быть, в этот день получится выполнить какое-то полезное дело.

Наверняка, у школьников возникнет вопрос (или учитель поможет сформулировать): «Как распространяется информация, которая попадает на наши устройства?». Будут высказаны предположения о том, что для того, чтобы люди узнали о событии, кто-то должен о нем сообщить. И сделать это необходимо так, чтобы все поняли, поверили. Это работа журналистов, которые сегодня широко используют цифровые технологии. Об этом расскажет в своём выступлении Андрей Кондрашов, генеральный директор Информационного агентства ТАСС.

После просмотра ролика предложите обучающимся ответить на 1-2 вопроса, которые помогут закрепить их представления об организации, которая дает только самую актуальную, точную и проверенную информацию, помогает нам быть в курсе новостей страны и мира. ТАСС остаётся одним из главных источников проверенных новостей о России и мире. Сегодня достоверная информация имеет огромное значение. Именно поэтому ТАСС уделяет такое внимание проверке фактов и достоверности своих источников.

Теперь можно предложить обучающимся проанализировать житейские ситуации, которые помогут задуматься над тем, всегда ли мы знаем, насколько правдива полученная информация, где искать надёжные источники, каким сообщениям нельзя доверять. Школьники рассматривают 2-3 ситуации и приходят к выводам, что нельзя переходить по ссылкам непроверенных (родителями, педагогами) сайтов, откликаться на сообщения от незнакомых людей, куда-то идти и что-то делать, не имея точной информации.

Часть 3. Заключение

Подводя итоги занятия, педагог обращает внимание обучающихся на то, что современному человеку важно учиться выделять новости, разбираться в их содержании, уметь не «теряться» в мире разнообразной информации. Совместно с педагогом школьники могут разработать правила или алгоритм работы с новостями, назвать профессию, которая требует умения пользоваться таким алгоритмом. Подобный алгоритм может включать такие этапы:

- ☑ *прочитать новость целиком (не только заголовок);*
- ☑ *проверить автора публикации;*
- ☑ *убедиться, что это не розыгрыш;*
- ☑ *проверить информацию в нескольких источниках, про которые вы уже знаете, что им можно доверять.*

Обучающиеся наверняка легко назовут профессию – «журналист». Важно, чтобы школьники поняли, что принятие и передача непроверенной информации может нанести вред: неправильно понятая или непроверенная информация может обидеть, причинить вред, дезориентировать (не туда пойти, не то сделать). При этом необходимо сделать вывод: умение разбираться в потоках новостей, доверять только проверенным источникам – это важные умения в современном мире. И именно благодаря таким информационным агентствам, как ТАСС, мы можем быть уверены, что получаем проверенную и достоверную информацию!

ПОСТРАЗГОВОР

Посещение открытых лекций, в том числе онлайн, учёных, писателей,

исследователей.

Изучение тематических выставок и экспозиций в музеях, посвящённых истории СМИ и журналистики.

Просмотр документальных фильмов о журналистике и роли информации в современном мире.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: составление небольших текстов, анализ пословиц и поговорок «Знание трудом добывается», «Знание и мудрость украшают человека», «Знание приобретёшь – не пропадёшь», «Знание лучше богатства».

Литературное чтение: чтение и обсуждение произведений С. В. Михалкова «А что у вас?», В. В. Бианки «Лесная газета», Б. В. Заходера «Птичья школа».

Окружающий мир: знакомство с деятельностью российских журналистов.

Технология: ознакомление с современными информационными средствами.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Об агентстве ТАСС. <https://tass.ru/tass-today>
2. Фотобанк ТАСС: фото, сток и видео для проектов, СМИ и издательств <https://www.tassphoto.com/ru>
3. Спецпроект. 120 лет ТАСС. Как ТАСС работает с новостями с 1904 года <https://spec.tass.ru/tass-120-let/>
4. «Говорит ТАСС». Константин Паустовский – о жизни телеграфного агентства изнутри <https://tass.ru/spec/paustovskij>
5. Проект ТАСС для подростков «Ньюм и ТД» <https://newm-project.ru/>, <https://vk.com/newm>
6. Инфографика ТАСС <https://www.tassphoto.com/ru/infographics>
7. Материалы Российского общества Знание <https://nauka.znanierussia.ru/>
8. Квант М. На связи! От сигнального костра до Интернета – М.: Издательство Настя и Никита, 2023.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность журналистам и корреспондентам, которые, рискуя жизнью, собирают достоверную информацию и освещают важные события в стране и мире. Осознание значимости достоверной информации для сохранения исторической правды и культурного наследия.