



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

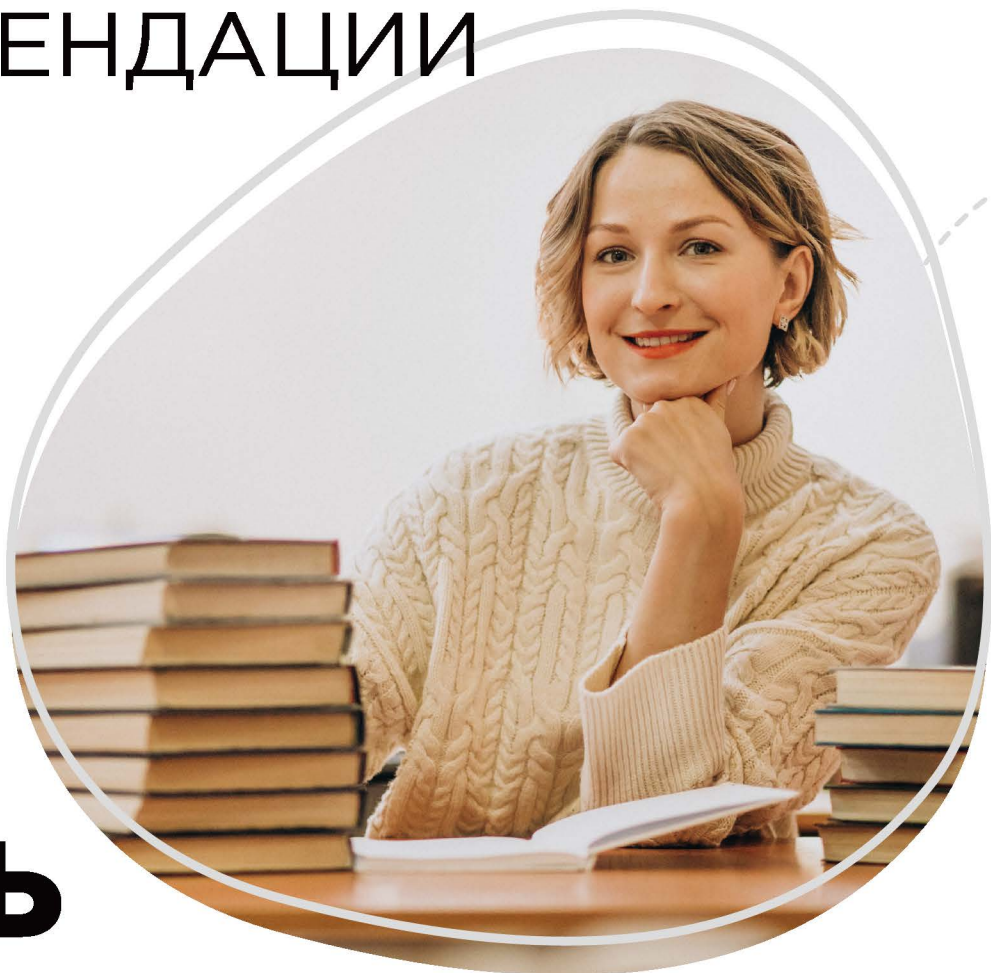


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

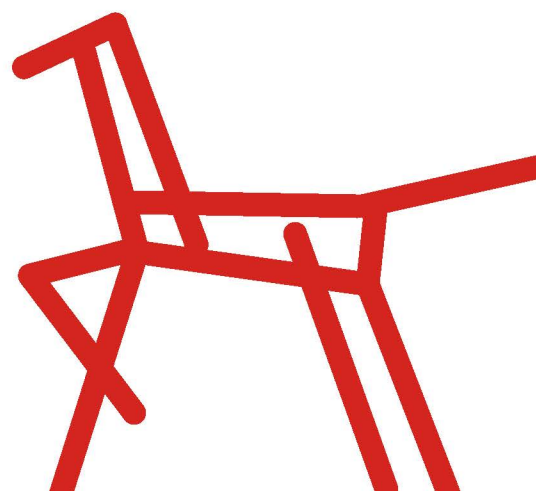
РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



# ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»  
для обучающихся по программам среднего профессионального  
образования

### «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ»

**Дата:** 2 октября

**Цель занятия:** формирование и развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии учителя и уважения к ней, чувства благодарности своим учителям и наставникам, стремления к достижению высоких результатов в своей будущей профессии и потребности в передаче опыта следующим поколениям.

**Формирующиеся ценности:** гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, преемственность поколений, ценность знаний.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

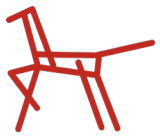
**Партнер:** ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

**Структура занятия:**

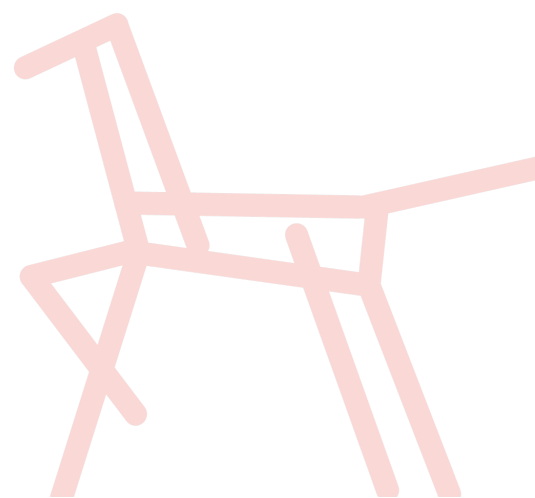
**Мотивационно-целевой этап:** приветствие, беседа.

**Основной этап:** дискуссия, просмотр видеоролика.

**Заключительный этап:** анкетирование, беседа.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ





## Методический комментарий

### 1. Общие рекомендации

Основной смысловой вектор занятия: показать роль наставника в профессиональном развитии студентов, содействовать развитию наставничества среди молодежи.

Ценностно-смысловые установки занятия заданы его темой «День учителя. Социальное служение»:

1. «Учитель – профессия дальнего действия, главная на земле» (Р. Рождественский). Будущее страны и ее граждан – в руках учителя. Профессия учителя – это социальное служение.

2. Учитель – это не просто профессия, мы учимся у тех, кого уважаем, кого ценим за душевные качества, профессионализм, жизненный опыт.

3. Наставник — это особенный человек, который помогает не только в профессии, но и в жизни. Каждый может стать наставником для кого-то.

Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:

1. Закрепление уважительного отношения к профессии педагога, осознания ее значения и ценности;

2. Развитие чувства благодарности учителям, понимание и высокая оценка профессионализма педагогов, в том числе педагогов системы среднего профессионального образования;

3. Осознанная готовность к непрерывному образованию, самообразованию и саморазвитию, ответственному выбору профессионального пути и передаче опыта следующим поколениям.

В начале занятия, на этапе мотивации, предлагается вводная беседа о Дне учителя как государственном празднике, о том, почему 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. Акцент здесь целесообразно сделать на словах В.В. Путина из речи на открытии Года педагога и наставника: «Именно в вашу честь, в честь ваших коллег из всех регионов нашей большой страны, сотен тысяч замечательных, преданных своему делу людей, причем разных поколений, 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. И прежде всего, это замечательный повод сказать вам спасибо».

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



В зависимости от уровня подготовки группы и профиля обучения следует затронуть тему 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Наиболее глубоко этот содержательный фрагмент занятия следует раскрыть для студентов педагогического и социально-гуманитарного профилей, тем более, что для них, скорее всего, этот материал уже знаком.

Еще один важный смысловой блок занятия связан с актуализацией для студентов новой в отечественной педагогике должности советника директора по воспитанию. Возможно, что в образовательной организации советник по воспитанию уже выполняет свои функции, но, скорее всего, эта категория педагогических работников еще недостаточно знакома студентам. Важно обозначить основные ожидаемые эффекты от деятельности советника по воспитанию для студентов: содействие в их участии в федеральных проектах, разработка и реализация социально значимых проектов внутри колледжа и за его пределами, поддержка студенческих инициатив. «Именно советники директоров по воспитанию становятся одними из творцов новых направлений в педагогике и организации работы с детьми, они играют важную роль в формировании новой педагогической среды», – подчеркнул Министр просвещения Сергей Кравцов в ходе Всероссийского совещания с региональными командами проекта «Советник директора по воспитанию». Чтобы разговор на данную тему был более предметным, готовясь к занятию, педагоги могут обсудить предстоящее занятие с советником по воспитанию и определить те курируемые им мероприятия, о которых можно рассказать студентам и в которых студенты могут принять участие в ближайшей перспективе.

Актуализация личного отношения обучающихся к теме предусмотрена через поиск ответов на такие вопросы, как «Был ли в вашей жизни педагог, который повлиял на ваше будущее? Ваш выбор?», «Кого и почему вы можете назвать своими учителями?», «Есть такое выражение: “Мы учимся у тех, кого любим”. Как вы его понимаете?», «Нужен ли вам наставник? Для чего?», «Есть ли у вас наставник (наставники)?», «Что нужно, чтобы самому стать наставником для кого-то?», «Хотели бы вы стать в будущем наставником для кого-то? Зачем? Почему?», «Может быть, вы уже стали наставником для кого-то? В чем это выражается?». Данные вопросы являются ориентировочными, педагог может заменить их более конкретными, исходя из своего знания особенностей группы



обучающихся, специфики отношений студентов и педагогического коллектива, укладных характеристик своей образовательной организации.

Независимо от того, в каком контексте будут обсуждаться данные вопросы, в конце занятия необходимо подвести обучающихся к инвариантным выводам:

1. Каждый человек может стать для кого-то наставником в профессии или в жизни. Благодаря такой преемственности передаются знания, опыт и базовые ценности. Но стать для кого-то наставником человек может только тогда, когда он состоялся как личность и как профессионал, когда ему есть чем поделиться и он готов брать на себя ответственность.

2. Слова благодарности учителям и наставникам нужно не забывать говорить не только в День учителя.

## **2. Рекомендации по организации дискуссии**

Основным содержанием дискуссии на данном занятии будут мнения и факты, основанные на личном опыте обучающихся, который, к сожалению, не всегда может оказаться позитивным. Поэтому основная задача педагога – актуализировать позитивные впечатления и воспоминания студентов и предупредить возможность негативных высказываний в адрес педагогов, с которыми, возможно, у кого-то из студентов были конфликтные отношения в прошлом или имеют место в настоящем.

Если педагогу известно о подобных фактах, можно заменить актуализацию личного опыта диалогом о перспективах наставничества, которые потенциально открываются перед каждым из студентов, о том, какими качествами должен обладать наставник, что может послужить для человека стимулом стать наставником для кого-то другого. Яркой иллюстрацией к этому разговору могут стать примеры педагогов СПО – участников Всероссийского конкурса педагогических достижений «Мастер года» (см. раздел Дополнительные материалы к занятию).

## **3. Рекомендации по организации рефлексии**

Наиболее целесообразной формой коллективной рефлексии по итогам занятия в преддверии Дня учителя будет подготовка поздравлений для педагогического коллектива своей образовательной организации – индивидуальных или групповых. Если тайминг не позволяет сделать это непосредственно в рамках занятия, можно продумать и обсудить со студентами форму и содержание таких





поздравлений, а реализацию задумки осуществить позже, во внеурочное время.

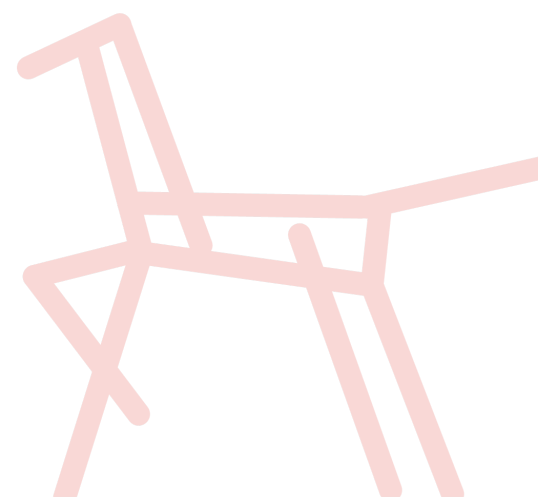
Также можно предложить студентам мини-проект «Истории успеха наших педагогов» по аналогии с историями успеха финалистов Всероссийского конкурса педагогических достижений «Мастер года». Результаты можно визуализировать на сайте образовательной организации, в формате выставки, брошюры или плаката.

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

### Дополнительные материалы к занятию

#### Роберт Рождественский Учителям

Удачи вам, сельские и городские  
уважаемые учителя,  
Добрые, злые и никакие  
капитаны на мостике корабля!  
Удачи вам, дебютанты и асы, удачи!  
Особенно по утрам,  
когда вы входите в школьные классы,  
Одни — как в клетку, другие — как в храм.  
Удачи вам, занятые делами,  
которых не завершить всё равно,  
Накрепко скованные кандалами  
Инструкций и окриков из гороно.  
Удачи вам, по-разному выглядящие,  
с затеями и без всяких затей,  
любящие или ненавидящие  
этих — будь они трижды... — детей.  
Вы знаете, мне по-прежнему верится,  
что если останется жить Земля,  
высшим достоинством человечества  
станут когда-нибудь учителя!  
Не на словах, а по вещи традиции,  
которая завтрашней жизни под стать.  
Учителем надо будет родиться





и только после этого — стать.  
В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,  
Он будет солнцу нести на крыле.  
Учитель — профессия дальнего действия,  
Главная на Земле!

## Всероссийский конкурс педагогических достижений «Мастер года»

Всероссийский конкурс педагогических достижений «Мастер года» проводится для поощрения педагогических работников, повышения престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и внедрения лучших педагогических практик.

Официальный сайт конкурса:  
<https://masterofrussia.ru/?ysclid=lmqf09q7fd933548526>

### *Финалисты конкурса «Мастер года»*

- **Владимир Астроушко**, преподаватель высшей категории, предмета «Спецдисциплины» направления «Технологии продукции общественного питания» специальности «Поварское и кондитерское дело»: «В сфере общепита я постоянно сталкивался с проблемой низкого уровня подготовки молодых кадров. И всегда задавался вопросом: “С чем это связано? И как конкретно я могу повлиять на решение данной проблемы?”. В своей работе я всегда старался быть не просто начальником для своих поваров, а быть примером и наставником. Наставничество положительно влияло на меня и на деятельность коллектива. Вскоре мне предложили стать преподавателем Барнаульского кооперативного техникума. Я решил попробовать себя в сфере педагогики, опыт позволял». <https://masterofrussia.ru/?p=1103>

- **Данила Бухаров** — мастер производственного обучения Черемховского техникума промышленной индустрии и сервиса направления «Сфера услуг» специальности «Повар-кондитер»: «Не буду лукавить, говоря, что всегда мечтал быть педагогом. Мысль о том, что хочу делиться с другими своими знаниями возникла на четвертом курсе обучения в техникуме по профессии «Повар, кондитер». На тот момент у меня за плечами были неплохие результаты в конкурсах профессионального мастерства на областном и всероссийском





уровнях. Я человек, который любит движение, а педагогика – область, где каждый день не похож на предыдущий, где нельзя останавливаться. Постоянно работать над собой, искать новое, удивлять студентов – это моё!» <https://masterofrussia.ru/?p=1119>

- **Олеся Зорина** – мастер производственного обучения Техникума отраслевых технологий направления «Строительство» специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»: «Осознать правильность и значимость выбора своей профессии, когда я стала работать в системе профессионального образования, помог наставник Калинина Анна Дмитриевна – заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации. Она верила в меня и делилась со мной своим бесценным опытом. Получив престижную, творческую и интересную профессию, мне хотелось идти дальше, творить, воплощать мечты и я закончила Мичуринский педагогический институт. Прежде всего я люблю своих студентов и, конечно же, мне хочется научить каждого студента тому, что знаю и умею я сама». <https://masterofrussia.ru/?p=1131>

- **Роман Юн** – преподаватель специальных дисциплин по специальности «Информационные системы и программирование»: «Я никогда не думал о том, что стану преподавателем, всегда думал, что это очень сложная работа, и оказалось действительно так, но несмотря на сложность, это очень интересно и увлекательно. Когда я учился в техникуме (в котором сейчас работаю), преподаватель специальных дисциплин попросила меня подготовить материал к следующей паре, я потратил на это весь вечер и всю ночь, чтобы разобраться самому, а также постараться объяснить этот материал одноклассникам. После упорной подготовки я рассказал весь материал, и каково было мое удивление, что одноклассники все поняли, а слова преподавателя остались в моей голове: “Из тебя выйдет отличный преподаватель”. Спустя год после выпуска из техникума я вернулся обратно в должности преподавателя». <https://masterofrussia.ru/?p=1139>

- **Владимир Дрозд** – мастер производственного обучения по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»: «Ещё будучи студентом, я стал задумываться о профессии преподавателя. Но я хотел быть не просто преподавателем, а мастером производственного обучения. Свободное время от основных занятий я проводил в мастерских колледжа, учась и



перенимая опыт своих наставников. Педагог – это обычный человек со своими слабостями, страхами, эмоциями; но в то же время — это человек, умеющий управлять не только своими, но и чужими чувствами. Это человек, обладающий способностью вызывать неподдельный детский интерес ко всему новому». <https://masterofrussia.ru/?p=1145>

- **Анна Берёзкина** — преподаватель направления «Сфера услуг» по специальностям «Гостиничное дело» и «Сервис и туризм»: «Я имею обширный опыт работы в индустрии гостеприимства. Понимаю, какими навыками и знаниями должен обладать профессионал сферы сервиса и туризма. Когда в Костромской области стали готовить студентов по специальности “Гостиничное дело”, я с удовольствием откликнулась на вакансию педагога в торгово-экономический колледж. Теперь обучаю будущих администраторов отелей так, чтобы гостеприимный сервис в нашем городе был на высшем уровне». <https://masterofrussia.ru/?p=1159>

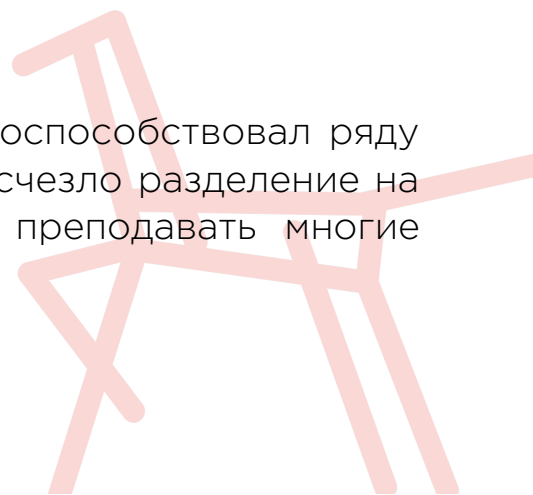
### Всероссийские акции, посвященные Году педагога и наставника и Дню учителя

- Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать» организована Министерством просвещения Российской Федерации совместно с компанией VK. В течение года все желающие могут выразить слова благодарности учителям и поделиться своими историями о том, какую важную роль сыграл в их жизни педагог или о том, как они связали свою судьбу с наставничеством и педагогикой.

- Акция Движения Первых «Открытка благодарности». Участникам предлагается создать открытку-оригами в форме символа Года педагога и Наставника, выложить в социальных сетях пост или небольшой видеоролик с фотографией получившейся открытки и словами благодарности учителю, рассказом о любимом учителе, о запомнившемся случае, связанном с ним, о том, чему главному он научил.

### Интересные факты о К.Д. Ушинском

- В середине XIX века Константин Ушинский поспособствовал ряду реформ в сфере образования: благодаря ему исчезло разделение на «благородных» и «неблагородных» учащихся; преподавать многие





предметы стали на русском языке, а не на французском и немецком, как раньше.

- Написанные Ушинским книги «Детский мир» и «Родное слово» стали первыми общедоступными учебниками на русском языке. Книги эти предназначались для начального обучения детей и до Октябрьской революции выдержали 146 переизданий.

- Работая вместе с Н.А. Вышнеградским, Ушинский разработал концепцию женских гимназий, на четверть столетия опередив в этом передовые европейские страны.

- Имя Константина Ушинского носят улицы в 16 городах России и других стран, два десятка учебных заведений и Научная педагогическая библиотека Российской Академии образования.

- К 75-летию смерти Ушинского была учреждена медаль за отличие в педагогическом труде. Медаль вручается по сей день и считается одной из самых престижных наград в области образования и науки.

### **Интересные факты ко Дню учителя**

- В России около 86% учителей – представительницы прекрасного пола. На Западе мужчин среди учителей почти столько же, сколько и женщин. А вот в Японии женщин среди учителей всего 30%.

- Профессия учителя считается одной из самых тяжёлых. Уровень стресса у преподавателей школ – наравне со спасателями, пожарными и авиадиспетчерами. Согласно статистике, 33% учителей уходят из школы в первый год, а через 5 лет в профессии остаётся менее половины – 46%.

- В Древней Греции учителей арифметики называли калькуляторами, а слово «педагог» с древнегреческого дословно переводилось, как «ведущий ребёнка».

- День учителя отмечают более чем в 100 странах мира, и в каждом государстве существуют свои традиции и ритуалы. В Мексике по случаю праздника принято устраивать шумные вечеринки. В Аргентине объявляют всеобщий выходной. А в Таиланде учителям дарят подносы с фруктами, цветами и свечами.

- В России первые празднования, посвященные учителям, состоялись в XIX веке. В 1872 году Николай Ильин, директор петербургской



гимназии имени Александра II, предложил ученикам отмечать дни рождения своих учителей. Это предложение было принято с энтузиазмом.

- В концлагере Бухенвальд существовала подпольная школа. Ее создал Николай Кюнг - выпускник Вяземского педагогического техникума. В 1943 году он попал в плен и оказался в концлагере Бухенвальд. В концлагере было много детей, поэтому Кюнг решил создать подпольную школу. 1 сентября 1944 года в бараке №8 начались занятия. Узники смогли раздобыть бумагу, карандаши, перья, мел и даже доску и несколько русских учебников. Школа проработала восемь месяцев, до освобождения концлагеря советскими войсками, и за это время фашисты так и не узнали о ней. После войны Кюнг много лет работал директором школы №4 в посёлке Щербинка, которую построили благодаря его усилиям.

- Первое образовательное учреждение для женщин в Европе открыла сестра русского князя Владимира Мономаха Анна Всеволодовна. Это была женская школа при церкви, где девушек обучали грамоте и пению.

