



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬ

Методические рекомендации

Образ будущего

ко Дню знаний СПО

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ПАТРИОТИЗМ

2 сентября 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ»
для обучающихся среднего профессионального образования
2024–2025 учебный год

Занятие 1

ОБРАЗ БУДУЩЕГО. КО ДНЮ ЗНАНИЙ

Цель занятия: актуализация представлений обучающихся о значении знаний для современного человека и для развития страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему России.

Формирующиеся ценности: ценность знаний, патриотизм, созидательный труд.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- 2D-ролик.

Методический комментарий

Структура занятия:

Мотивационно-целевой этап: приветствие, просмотр видеоролика, беседа.

Основной этап: дискуссия, просмотр 2D-ролика.

Рефлексивный (заключительный) этап: беседа, просмотр видеоролика.

1. Общие рекомендации

Занятие цикла «Разговоры о важном», посвященное Дню знаний, является первым в 2024—2025 учебном году, поэтому на нем, помимо основной тематики, необходимо зафиксировать магистральные ценностно-смысловые установки всего цикла внеурочных занятий. В первую очередь, это то содержание, которое способствует достижению основных целей курса:

- воспитание активной гражданской позиции обучающихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся установок на профессиональную состоятельность, на создание крепкой семьи, семейный образ жизни, рождение и воспитание детей;
- формирование у обучающихся представления о правильности выбранного ими направления обучения, позитивное отношение к своему статусу студента системы СПО (что особенно важно для студентов первого курса);
- совершенствование навыков обучающихся в общении со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения, в том числе в информационной среде.

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. Наше будущее неразрывно связано с будущим нашей страны.
2. Будущее начинается сегодня. Сегодняшние студенты – будущие специалисты и профессионалы в своей области, будущие супруги и родители, создают наше общее будущее.
3. Знания помогают человеку идти в ногу со временем.
4. Россия – это страна неисчерпаемых природных и человеческих богатств, страна неограниченных возможностей, и ей важен и дорог каждый гражданин, вклад каждого в ее будущее.

Планируемые результаты занятия¹:

1. Осознание обучающимися единства с Россией, ответственности за ее развитие в настоящем и будущем;

2. Актуализация у обучающихся понимания необходимости и готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

3. Ориентация обучающихся на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

4. Актуализация у обучающихся представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Мотивационно-целевой этап. Задача мотивационного этапа – обеспечить личностную включенность студентов, актуализировать их личный опыт, сформировать эмоциональный отклик на проблемное поле занятия.

Предлагается обсудить с обучающимися важность наличия у каждого человека образа будущего как некой концепции своего личного развития на основании осознанных или неосознанных пока еще целей и представлений, с учетом выбранной профессиональной траектории, условий жизни на текущий момент. Сформированный образ будущего определяет совокупность действий человека для достижения этого образа, создает внутреннюю мотивацию.

Важно в процессе обсуждения прийти к пониманию, что образ будущего каждого конкретного человека неразрывно связан с образом будущего страны. С одной стороны, развитие каждого отдельного человека, его знания, отношения и деятельность влияют на развитие страны в целом. С другой стороны, путь развития страны определяет траекторию жизни каждого гражданина.

Основной этап. В ходе основного этапа предполагается несколько тематических дискуссий. Напомним, что под понятием «учебная дискуссия» подразумевается обсуждение какого-либо вопроса (тезиса, утверждения), по отношению к которому или исходя из

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

которого обучающиеся могли бы высказать свое мнение. Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам, для этого педагог может ориентироваться на предложенные в сценарии примерные вопросы, а также дополнять или интерпретировать их в зависимости от особенностей учебной группы, готовности обучающихся к диалогу и прочих факторов.

Первая тематическая дискуссия связана с проблемным вопросом: «Что необходимо современному человеку, чтобы соответствовать своей эпохе, чтобы не отставать от времени?».

Далее через вывод о том, что знания помогают человеку идти в ногу со временем, педагог подводит обучающихся к информации о стремительном развитии знаний и способов их передачи в современном мире. Подтверждением этого тезиса служит 2D-ролик, посвященный процессу трансформации знаний и способов их передачи и получения, стремительному развитию технологий за последние 50 лет и влиянию этих процессов на развитие общества, государства, на повседневную жизнь людей и их профессиональную состоятельность.

Просмотр и обсуждение 2D-ролика подводит обучающихся к следующему проблемному вопросу: «Как благодаря знаниям может развиваться выбранная вами профессия и как ее развитие может помочь вам воплотить свой образ будущего?». Обучающиеся могут поразмышлять о том, какие технологические изменения могут произойти в выбранной ими профессии в ближайшие 5, 10 или 20 лет и чего эти изменения потребуют от них, на какой личный и профессиональный рост их мотивируют.

В фокусе внимания основного этапа – формирование у студентов понимания, что достижение образа будущего возможно при условии соответствия темпам развития современных социальных и технологических процессов. Скорость трансформации знаний, способов их передачи и получения в современном мире требует от человека готовности к постоянному обновлению и пополнению знаний, развития качеств, позволяющих идти в ногу со временем.

Заключительный этап. На заключительном этапе занятия ключевым является тезис о возможностях, которые на сегодняшний

день существуют у молодых людей, готовых уже сегодня вносить свой вклад в укрепление технологического суверенитета страны, в разработку прорывных технологий, в развитие своей отрасли, своей профессии. В качестве одного из вариантов начала пути по воплощению в жизнь образа будущего студентам предлагается познакомиться с информацией о Национальной технологической олимпиаде, которая предоставляет молодым людям такие возможности. Педагог может подчеркнуть, насколько востребованы в современной России знания, способствующие развитию технологий и какие перспективы есть у молодых людей, нацеленных на профессиональное становление в данной области.

В качестве рефлексии педагог еще раз предлагает обучающимся задуматься над вопросами: «К чему я стремлюсь?», «Что я могу?», «Что необходимо сделать, чтобы стать на шаг ближе к образу будущего нашей страны?». Заключительный видеоролик поможет визуализировать эти вопросы.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

о студенческом треке Национальной технологической олимпиады

Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» (НТО) — самые масштабные всероссийские технологические игры для школьников 5—11 классов и студентов по широкому спектру направлений: от геномного редактирования и космических технологий до разработки компьютерных игр, которые по праву могут считаться одним из инструментов обеспечения технологического суверенитета нашей страны.

НТО проводится при координации Минобрнауки России и базируется на шестилетнем опыте Олимпиады Национальной технологической инициативы — первой в России командной инженерной олимпиады, которая проводилась с 2015 года Кружковым движением НТИ в партнерстве с ведущими вузами и технологическими компаниями страны. Операторами выступают Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и Ассоциация участников технологических кружков (Кружковое движение НТИ) совместно с АНО «Россия — страна возможностей» и при поддержке Агентства стратегических инициатив и АНО «Платформа НТИ».

Олимпиада позволяет глубже погрузиться в мир науки и технологий, поработать не просто над теоретическими задачами, а реальными заданиями, которые готовят ведущие научные центры и высокотехнологичные компании совместно с ведущими технологическими вузами России.

В студенческом треке НТО участвуют обучающиеся колледжей и программы бакалавриата и специалитета вузов. Победители — студенты выпускных курсов получают льготы при поступлении в магистратуру вуза-организатора профиля, а победители с младших курсов — приглашения на стажировки в научных и технологических лабораториях или в технологических компаниях.

Олимпиада состоит из следующих этапов:

- отборочный этап. Проходит в онлайн-формате и предусматривает личный зачет;
- заключительный этап (финал). Проходит в очном формате предусматривает командный зачет. Финалы проходят на базе вузов-организаторов профилей.

Помимо возможности прокачать свои знания и навыки, познакомиться с представителями профессий из числа педагогического состава ведущих вузов и представителей высокотехнологичных компаний, НТО помогает участникам найти новых друзей, которые потом, возможно, станут партнерами, коллегами, укрепиться в выборе дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, финалы олимпиады проходят в очном формате в городах России, в которых располагаются крупнейшие учебные кластеры – Москва, Санкт-Петербург, Томск, Новосибирск и посещение которых уже само по себе расширит образовательные перспективы участников.