

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

РОЖДЕСТВО

8-9 классы. Светлый праздник Рождества

9 января 2023 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **для обучающихся 8-9 классов по теме**

### **«СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВА»**

**Цель занятия:** способствовать развитию представлений школьников о приоритете духовных ценностей над материальными, формировать уважение к традициям народов России и традиционным конфессиям России, прививать любовь к семье и близким, воспитывать отзывчивость, щедрость, желание доставлять радость другим людям, способствовать развитию представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

**Формирующиеся ценности:** приоритет духовного над материальным, бескорыстие, любовь к ближнему, сострадание, преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, занятие предполагает также использование видеоролика и интерактивного задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- материал интерактивного задания.

**Структура занятия.**

**Часть 1. Мотивационная.**

Во вводной части педагогу целесообразно мотивировать школьников к разговору о Рождестве вопросом о том, что это за праздник, и какие ценности он в себе несет. Учитель приглашает школьников послушать видеообращение человека, обладающего самыми обширными представлениями о Рождестве – одном из самых любимых праздников в России, о духовных ценностях, с ним связанных. Школьники слушают обращение Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

## Часть 2. Основная.

Эту часть занятия учитель начинает с беседы со школьниками о том, что им известно об особенном духе Рождества. Задача педагога – подчеркнуть в ответах обучающихся те, в которых содержится упоминание о добрых поступках, о заботе о членах семьи, о помощи нуждающимся – то есть о приоритете духовных ценностей человека над материальными.

Далее педагог подчеркивает, что Рождество – это особенный праздник, который сближает всех людей, и отмечает, что теме Рождества посвящено множество произведений: музыкальных, художественных, живописных. Педагог предлагает школьникам назвать известные им произведения. Возможно, среди названных детьми произведений окажется и стихотворение Бориса Пастернака «Рождественская звезда». В случае, если школьники не назовут это стихотворение, учитель называет его сам, предлагая его послушать в формате видеоролика.

Беседу со школьниками после просмотра видеоролика учитель организует вокруг вопроса о том, почему чудо Рождения Иисуса в стихотворении Бориса Пастернака происходит в обыденной обстановке. Задача педагога – выслушав мнения школьников, акцентировать их внимание на том, что чудесные вещи могут случаться в обычной повседневной жизни, и, возможно, появление или создание нами самими чего-то хорошего и доброго в ситуации, которая совсем к этому не располагает, это и есть проявление духа Рождества.

Интерактивная часть занятия призвана расширить знания обучающихся о традициях празднования Рождества в разных регионах России, о символах Рождества и ценностях Рождества. Эта часть предполагает как фронтальную, так и командную игру. Задача учителя – стимулировать обучающихся к коллективному поиску ответов на вопросы во время обсуждения, а также способствовать развитию их умений сотрудничать, договариваться, слушать и слышать друг друга.

По окончании игры учитель подводит ее итоги и продолжает разговор с ребятами о волонтерстве. Задача педагога – напомнить школьникам, что волонтерство тесно связано с Рождеством и пронизано его духом. Педагог знакомит школьников с некоторыми рождественскими благотворительными акциями, которые проходят в стране и в их регионе. Для этого на экран выводится слайд с qr-кодами и названиями рождественских акций. Наведя свой смартфон на qr-код, ребята смогут попасть на сайт акции, познакомиться с ней, и при желании – решить, в какой из них они примут участие в качестве волонтера.

До начала занятия учителю рекомендуется самому познакомиться с региональными рождественскими благотворительными акциями на сайте Добро.ру. Кроме этого, педагогу рекомендуется пройти по указанным в тексте сценария qr-кодам и познакомиться с информацией, размещенной на сайтах (или

на других сайтах, в том числе региональных, где есть информация о рождественских благотворительных акциях).

### **Часть 3. Заключение.**

В заключительной части занятия учителю следует постараться вместе со школьниками перейти от разговоров о духе Рождества к конкретным добрым делам, являющимся воплощением этого духа. Задача педагога – предложить школьникам подумать, как их класс мог бы реализовать на практике ценности Рождества, что они могли бы сделать доброго и полезного для других людей. Идеи, прозвучавшие во время такого обсуждения, можно воплотить в жизнь.

Вопросы о деятельности Межрелигиозного совета России помогут школьникам понять роль и значение его деятельности по сохранению культуры и истории нашей страны.

Заканчивая занятие, учитель желает всем сохранить в своем сердце дух Рождества на целый год.

**Главный вывод занятия:** Рождество – один из главных христианских праздников, олицетворяющий образ чуда, любви, света и добра, от чего и особо близок россиянам абсолютно разных национальностей и вероисповедований. Приоритет духовного над материальным является отличительной особенностью народов России, позволяющий ему на протяжении многовековой истории оставаться единым целым, относиться с уважением и способностью разделить радость праздников с ближним.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.